

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛОЩАДКАХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

### **Организация игр на транспортной площадке**

Первоначально игры в "Дорожное движение" целесообразно организовывать на столе. К изготовлению макетов проезжей части, улиц необходимо привлекать детей уже с 4-5 лет. Макет должен отражать различные реальные предметы окружающей обстановки. Это могут быть не только дома, общественные учреждения, но и киоски, павильоны, деревья, заборчики, столбы и т. д. Деревья изготавливаются и расставляются соответственно сезонам. Транспортные средства могут быть как фабричными, так и изготовленными своими руками. Из плотной бумаги, сложенной вдвое, дети могут вырезать человечков, оформлять их аппликацией.

Всё, что приготовлено для игры в "Дорожное движение" лучше хранить в коробках: в одной - здания, в другой - машины, в третьей - знаки, деревья и другие мелкие детали.

Не рекомендуется устанавливать стационарные макеты улиц, изображающие только одну конкретную дорожную ситуацию. Когда детям предоставлена возможность моделировать всякий раз новые ситуации, по-разному размещая здания, жилые комплексы, дороги, тогда будет и постоянное желание придумывать и мастерить, пополняя игру новыми игрушками, осознанно и с желанием относиться к данной деятельности, развивать сюжет. Разыгрывая таким образом игры на столе, детям легче перенести усвоенные знания на транспортную площадку детского сада. Разыгрывая различные дорожные ситуации, проживая их, ребёнок прочно и осмысленно усваивает правила поведения на улице.

Организуя и проводя с детьми игры, занятия на транспортной площадке, воспитателю необходимо знать, какие основные навыки безопасного поведения на проезжей части должны быть сформированы у них:

- назначение светофора и правила перехода проезжей части по сигналам светофора;
- знание жестов регулировщика;
- умение пользоваться дорожными знаками во время движения:
  - "Пешеходный переход";
  - "Движение пешеходов запрещено";
  - "Въезд запрещён";
  - "Движение запрещено";
  - "Осторожно, дети!";
  - "Пункт скорой помощи";
  - "Телефон";
  - "Пешеходная дорожка" и др.

Правила перехода через проезжую часть. Работа с детьми должна проводиться систематически. Сначала изучается теория. Затем для систематизации знаний проводятся контрольные опросы, рассматривание иллюстраций, схем, на которых изображены ситуации, отражающие нарушение правил безопасного поведения на дороге. Далее эти знания закрепляются в играх "Дорожное движение", организованных на столе и, как заключительный этап в обучении - тренировка действий правильного поведения на транспортной площадке. Для этого необходимо разработать и апробировать модели поведения детей в различных дорожных ситуациях.

*Модель поведения "Действия в соответствии с сигналами светофора".*

Выбираются три ребёнка, изображающие три сигнала светофора. Каждый получает соответствующий кружок. "Светофор" устанавливается на проезжей части транспортной площадки. Ведущий (воспитатель или один из детей) "включает" сигналы "светофора": "Зелёный!". Ребёнок, изображающий зелёный, поднимает зелёный кружок. Машины (остальные дети) загудели, тронулись в путь. Ведущий говорит: "Жёлтый!" - "Машины ход, "пешеходы" готовятся перейти улицу. ((Ребёнок должен поднять жёлтый кружок после слов ведущего). Далее ведущий говорит: "Зелёный!" - "пешеходы" переходят улицу, "машины" стоят. (Ребёнок поднял зелёный кружок). Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

*Жесты регулировщика и их значение.*

Жезл поднят вверх, регулировщик повернут к транспорту боком, делает взмах перед грудью - машинам можно ехать (или же регулировщик стоит боком к пешеходам) - жест соответствует зелёному сигналу: можно ехать, идти. Регулировщик повернут к транспорту спиной или грудью - проезд закрыт. Регулировщик поднимает жезл вверх - "внимание" (жёлтый). Регулировщик вытянул правую руку вперёд - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только за спиной регулировщика. Остальным пешеходам движение запрещено. Регулировщик поднял и опустил руки - пешеходам разрешается переходить проезжую часть только со стороны левого и правого бока регулировщика, остальным пешеходам движение запрещено. Регулировщик подмахивает жезлом - совершайте переход быстрее, не медлите. Подаёт сигнал свистком - привлекает к себе внимание пешеходов. На первых играх - занятиях роль регулировщика выполняет воспитатель, дети делятся пополам. Одна часть - это пешеходы, другая - водители. По ходу игры воспитатель уточняет действия детей, побуждая отражать свои знания в речи. Например, дети говорят: "Регулировщик повернут к пешеходам боком - пешеходы могут идти. Этот жест соответствует зелёному сигналу светофора. Машины стоят" и т. д. Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание. Одновременно могут быть выбраны "Живой светофор" и регулировщик. Остальные дети - водители и пешеходы. Ведущий говорит: "Машинам ехать запрещено. Регулировщик должен сделать соответствующий жест, "светофор" - поднять кружок нужного цвета. Выигрывает тот, кто без ошибок выполнит задание.

На транспортной площадке моделируется дорожная ситуация - выставляются несколько дорожных знаков. Водители и пешеходы должны осуществить движение в соответствии с ними и отразить свои знания в речи. Например, "Здесь пешеходам ходить нельзя, стоит знак "Движение пешеходов запрещено". Побеждает тот, у кого меньше ошибок.

После тренингов отдельных эпизодов дорожного движения их можно объединять в игры-занятия, где моделируются разные дорожные ситуации, по-разному размещаются здания, дорожные знаки, вводится регулировщик, дети меняются ролями. Благодаря систематической и целенаправленной работе можно добиться следующих результатов:

- у детей будет формироваться навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице.
- навык наблюдения (умение видеть и замечать, разбирать собственные ошибки и ошибки товарищей, которые возникли по ходу игры).
- навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением).

## **Организация работы по закаливанию детей на «ДОРОЖКЕ ЗДОРОВЬЯ»**

### **«Дорожка здоровья» (или «Тропа для осязания ногами») на территории учреждения дошкольного образования**

Элементы «дорожки здоровья» используются во время хождения босиком в летний период по различным покрытиям (песок, гравий, трава и т.д.).

Начинать надо закаливание в теплые, солнечные дни с температурой воздуха +20 – +22°С, постепенно увеличивая время с 2-3 минут до 10-12 минут.

Предусматривается следующий порядок ее элементов «дорожки здоровья»: травяной покров, песок, влажный песок, гравий, галька, круглые бревна мостиком, камни, травяной покров.

Для группы ЧДБ детей – то же, но без влажного песка.

Целесообразно использовать хождение босиком по «дорожке здоровья» во время прогулки, по окончании которой организовано мытьё ног.

### **«Дорожка здоровья» в групповом помещении**

Порядок расположения ковриков:

- 1) резиновый с шипами;
- 2) циновка;
- 3) коврик с шипами;
- 4) ребристая доска;

- 5) резиновый коврик с полосками;
- 6) ящик с камушками,
- 7) затем дорожка делится на 2 части: 1-я часть - мешковина, смоченная водой 40°C охлаждается до 35-36°C, за ней полотенце; 2-я часть - дорожка без мешковины, сразу же ковровая дорожка.

Закаливание на «дорожке здоровья» необходимо проводить после сна: с детьми 2-3-х лет - по 2-3 ребенка в группе, старше 3-х лет - по 10-12 детей в группе. С пассивными детьми занимаются по группам из 2-3 детей. Дети в трусах и майках после туалетной комнаты выходят в группу, с ними проводятся дыхательная гимнастика и физические упражнения. Затем дети идут на «дорожку здоровья». Хождение 2-3-х кратное с топтанием по влажной мешковине от 3 до 6 сек, летом - до 10 сек.

Для детей после болезни и ЧДБ рекомендуется хождение по «дорожке» в колготах и расстегнутой рубашке без топтания по влажной мешковине в течении 2 недель. Занятия проводятся при температуре воздуха не ниже +20°C.

## **Организация работы на экологической тропе**

**Экологическая тропа** – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, который позволяет детям самостоятельно или под присмотром экскурсовода – воспитателя познакомиться с окружающей природной средой данной местности.

Размещённая на территории УДО экологическая тропа является специфической формой ознакомления с природными достопримечательностями территории учреждения дошкольного образования.

Целью её создания является: осуществление экологического воспитания и образования, отдых детей. При этом в образовательную задачу входит формирование новых представлений, а воспитание направлено на формирование чувства любви к природе, заинтересованности в её сохранении.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА в УДО рассчитана на 3 категории посетителей:

### ***1 - воспитателей.***

ЦЕЛЬ: повышение педагогического опыта, творчества воспитателей в образовательном и воспитательном процессах.

### ***2 - дети.***

Цель: изучение объектов и явлений природы: приобретение опыта взаимодействия с природой, развитие познавательного интереса, любознательности.

### ***3 - родители.***

Цель: Расширение кругозора естественно-научным путём. Экологическая тропа является простейшим учебно-просветительским «кабинетом» в природных условиях.

### **Принципы выбора маршрута тропы:**

- доступность маршрута посещений;
- эмоциональная насыщенность и информационная ёмкость маршрута.

Место и названия стоянок определено в зависимости от расположения наиболее интересных объектов природы, находящихся на территории УДО.

Общая протяжённость экологической тропы 300 метров.

**Для воспитанников младших групп** экскурсии планируются лишь на части экологической тропы (часть выбирается воспитателем – экскурсоводом).

**Дети средней группы** проходят весь маршрут, но при изучении включаются не все экскурсионные объекты.

**Дети старшей группы** экскурсионно проходят по всему маршруту тропы, с более полным обзором объектов.

Целесообразно проводить экскурсии от имени «хозяина тропы» - Экоколубка.

## **ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

### **№1. «ЦВЕТНИК»**

**Цель:** учить различать по характерным признакам растения клумб и называть их, формировать представления о разнообразии цветов, их видах, правилах ухода; уточнить представления детей о роли природы в жизни людей; воспитывать интерес к объектам природы.

1. Рассматривание растений клумб.
2. Беседа о цветах.
3. Наблюдение за насекомыми: бабочка, божья коровка, стрекоза, пчела, шмель.
4. Дидактическая игра: «Магазин цветов». Цель: упражнять детей в различении растений, углубить знания детей о правилах поведения в природе.
5. Составление экологических сказок о цветах.

### **№2. «ОГОРОД»**

**Цель:** формировать представления у детей о разнообразии огородных культур, об их особенностях, их значении для правильного питания; развивать умение сравнивать; учить устанавливать взаимосвязи; воспитывать трудолюбие, трудовые навыки.

1. Рассматривание овощей: салат, петрушка, морковь, свекла, лук, томат, картофель, огурец, кабачок.
2. Беседа об овощах.
3. Составление рассказов об овощах.
4. Заполнение календаря наблюдений за огородом.
5. Заполнение паспорта огорода.
6. Труд на огороде.

### **№3. «ДЕНДРОПАРК»**

**Цель:** закреплять представления детей о декоративных парковых растениях, о их строении (прямостоячее, шаровидное, конусовидное, стелющееся),

отличительных признаках от дикорастущих деревьев и кустарников (вечнозелёные, правильной формы); уточнить представления о назначении декоративных растений; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Рассматривание растений: кипарисник, туя, ель канадская, самшит, можжевельник.
2. Беседа и наблюдение за обитателями дендропарка: насекомыми.
3. Подвижные игры: «Раз, два, три, фигура замри» и др.
4. Дидактические игры экологического содержания.

#### **№4. «САД»**

**Цель:** закреплять представления детей о растениях сада, о их отличиях от растений парка (плодоносящие), о их значении для полноценного питания; учить описывать растения сада и их плоды; уточнить представления о значении садовых растений в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Рассматривание фруктовых деревьев и ягодных кустарников.
2. Беседа о фруктах и ягодах.
3. Составление рассказов о фруктах и ягодах.
4. Физкультминутка «Дерево, куст, трава».
5. Дидактические игры экологического содержания.

#### **№5. «ЛЕС»**

**Цель:** закреплять представления детей о растениях леса (ель, лиственница, папоротник, мох), о их строении, отличительных признаках; учить описывать растения леса; уточнить представления о значении леса в природе и жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Рассматривание растений: ели, лиственницы, моха.
2. Беседа и наблюдение за обитателями леса: насекомыми.
3. Минутка релаксации.
4. Дидактические игры экологического содержания.

#### **№6. «ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА»**

**Цель:** формировать представления о разнообразии лекарственных растений, их назначении; уточнить представления детей о роли природы в жизни людей; воспитывать интерес к объектам природы.

1. Рассматривание лекарственных растений.
  2. Беседа о лекарственных растениях, отгадывание загадок.
  3. Дидактические игры: «Узнай растение», «Узнай растение по запаху».
- Цель:** уточнить представления детей о названиях лекарственных растений, упражнять в узнавании растений по запаху, развивать обоняние.
4. Игровые ситуации с лекарственными растениями «На приёме у Айболита».

#### **№7. «ПАРК»**

**Цель:** расширить представления детей о лиственных деревьях (каштан, верба, клён, берёза, липа, ясень, рябина, клён канадский) и кустарниках (форзиция, спирея, акация жёлтая, сирень, вейгела, пузыреплодник обыкновенный), о их строении; учить описывать деревья и кустарники; развивать у детей умения обобщать по существенным признакам,

доказательно строить суждения; дать знания о пользе деревьев и кустарников для человека и животных; учить видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.

1. Рассматривание 2-3 деревьев.

2. Беседа и наблюдение за обитателями парка: птицами и насекомыми.

3. Минутка релаксации «Что шепчет дерево».

4. Физкультминутка «Дерево, куст, трава».

5. Дидактические игры экологического содержания:

«Зелёная азбука» Цель: учить детей правилам поведения в природе; воспитывать бережное отношение к растениям.

«Чьи детки, с какой ветки?» Цель: учить детей различать и называть листья деревьев; видеть характерные и отличительные признаки; активизировать словарь детей; воспитывать заботливое отношение к природе.